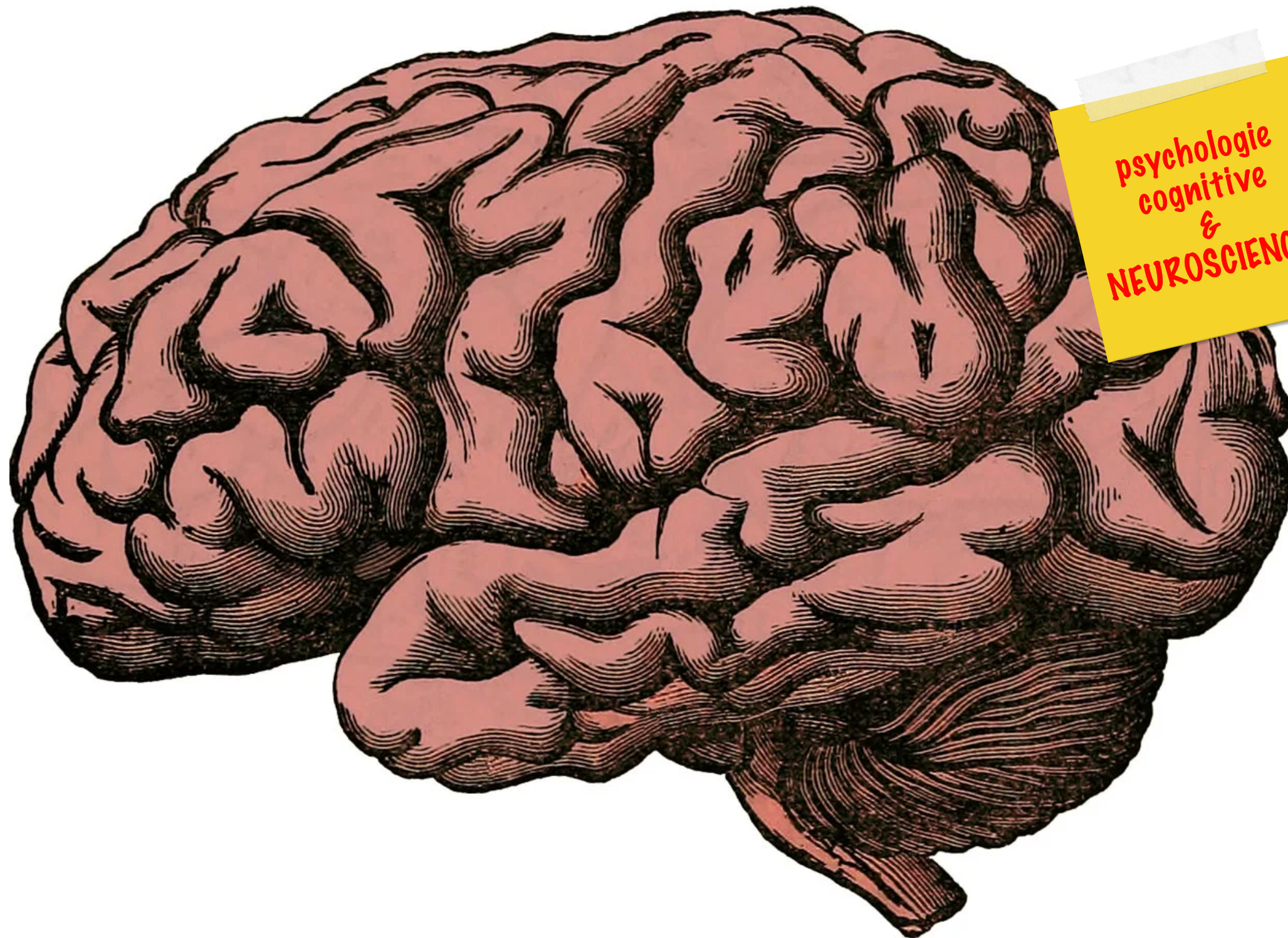
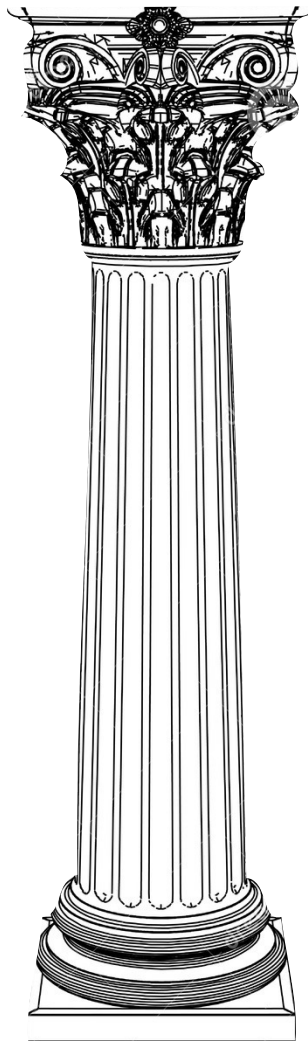


MÉCANISMES DE L'APPRENTISSAGE

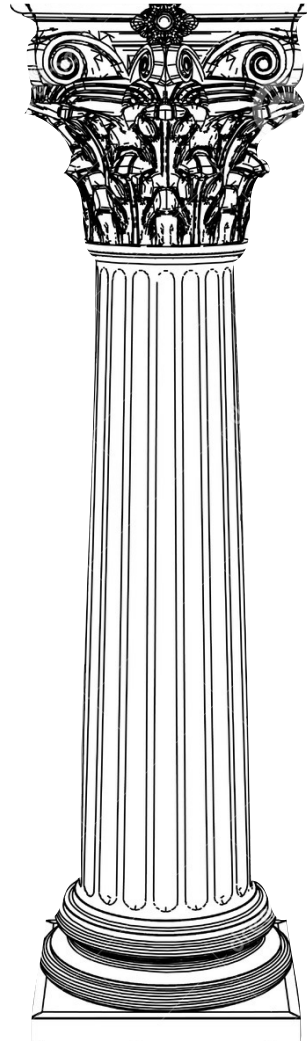


LES 4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

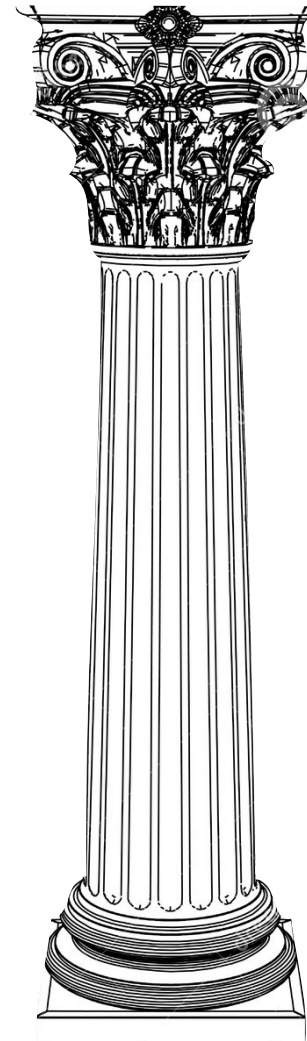
par
Stanislas
DEHAENE



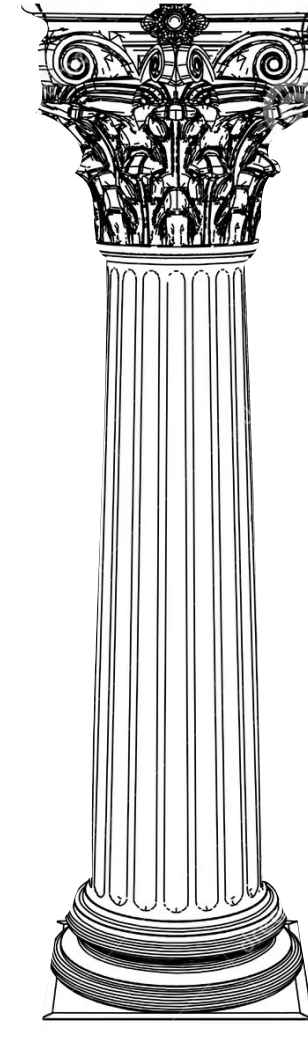
l'attention



l'engagement



le feedback



la consolidation

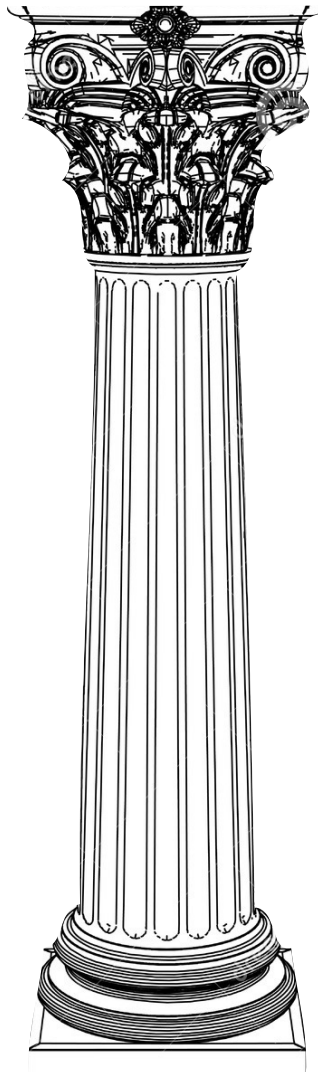
PÉDAGOGIE DE PROJET

VS

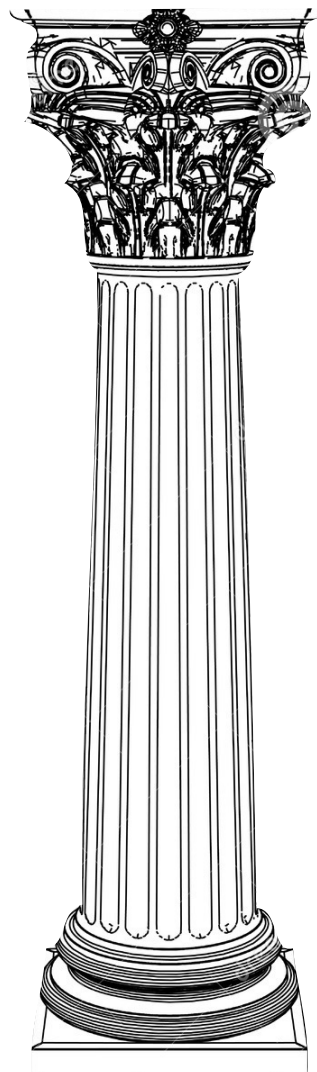
PÉDAGOGIE EXPLICITE

Stanislas
DEHAENE

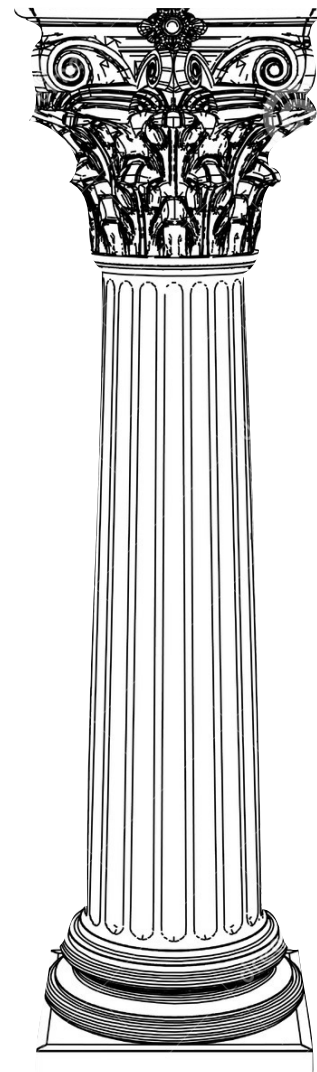
Steeve
BISSENETTE



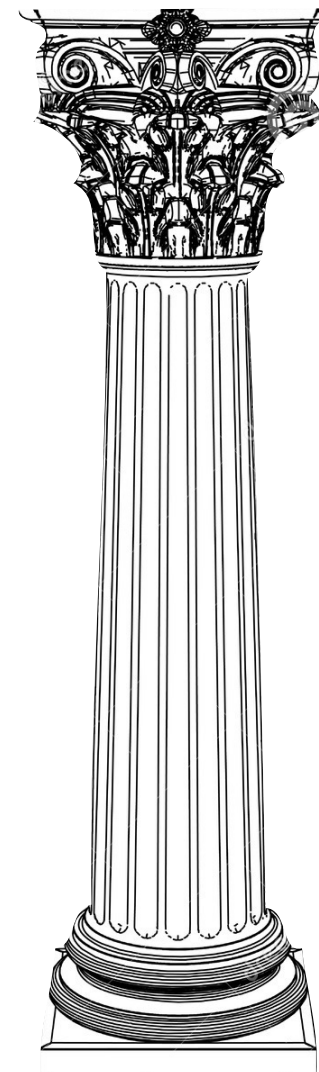
l'attention



l'engagement



le feedback



la consolidation

LES 4 PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

Stanislas
DEHAENE

Jean-Philippe
LACHAUD

L'ATTENTION

1
Le niveau de vigilance ou
d'alerte
(Quand faire attention ?)

2
L'orientation de l'attention
(A quoi faire attention ?)

3
Le contrôle attentionnel et
l'inhibition des distractions
indésirables.



TO DO
LIST...

- attrayant
- rythmé
- surprenant

- reconnaître les conflits attentionnels
- éviter les doubles tâches
- consignes explicites

- apprendre aux élèves à canaliser l'attention.
- fixer des objectifs
- zoomer

Le cerveau apprend
beaucoup mieux en
société

prof + élève

prof + famille

élève + élève

Stanislas
DEHAENE

« L'apprentissage est optimal
lorsque l'enfant alterne
apprentissage et test répété
de ses connaissances. »

L'ENGAGEMENT

TO DO
LIST...

Michelle
BOURRASSA

LES 4 FILTRES DE L' ATTENTION

1

Rendre l'élève acteur

*mettre l'élève et le
projet au centre.*

2

Stimuler et récompenser la
curiosité

ménager le suspense

...

*« l'enseignement
trop explicite peut tuer
la curiosité. »*

IMAGINAIRE

*se projeter
dans une
nouvelle
expérience
possible*

MOUVEMENT

*Entrer en
action
Oser,
RÉPÉTER*

INFÉRENCE

*Tirer des
conséquences.
conclure.
faire des liens
de cause à
effet.*

PLAISIR

*émotion,
rire
confort
bien-être*

*Comment augmenter
l'engagement des
élèves ?*

par
Stanislas
DEHAENE

LE FEEDBACK

...

3

Le cerveau apprend par
l'erreur

4

Maintenir la curiosité
après l'erreur

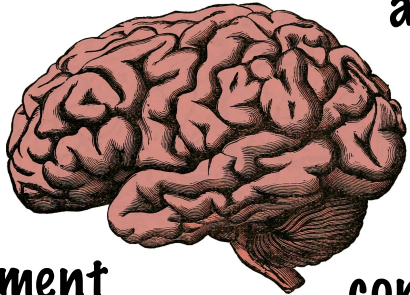
« le cerveau cesse
d'apprendre quand
l'erreur est nulle »

Tester
laisser découvrir
récompenser

prédiction

comparaison

ajustement



ajustement

confiance

LA MÉTACOGNITION

START

Identifier le blocage,
le faire formuler
clairement

Séquencer le
blocage

permettre
l'autopositionnement

TO DO
LIST...

Dédramatiser

Repérer l'erreur
RAPIDEMENT

Tester à nouveau

Recommencer

Encourager

Jean-Philippe
LACHAUD

De l'explicite
Vers l'implicite

LA CONSOLIDATION

par
Stanislas
Dehaene

NOUVEAUX
APPRENTISSAGES

LIBÉRATION DE
RESSOURCES
MENTALES

Attention
DISPONIBLE

Attention
fortement
mobilisée

COMPARTIMENT
CONSCIENT

CIRCUITS
SPÉCIALISÉS NON
CONSCIENTS

AUTOMATISMES / COMPÉTENCE

INFO MÉMORISÉE DE FAÇON

explicite
++
consciente
++
séquentielle
++
efforts
+++



CONFIANCE

RÉPÉTITION DANS
DIFFÉRENTS
CONTEXTES

AJUSTEMENTS

ERREURS

