

Le Feedback

**In french
Please ?**

**Retour
Rétroaction**

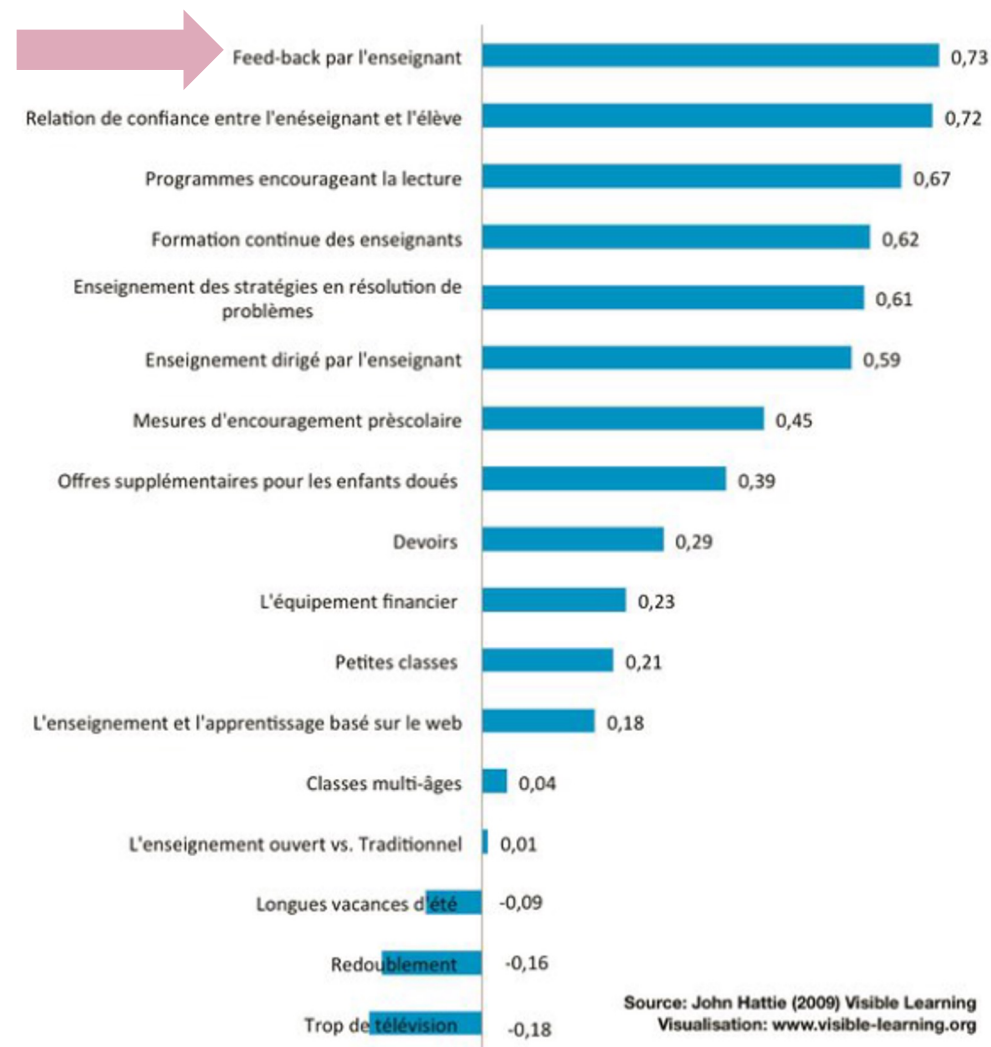
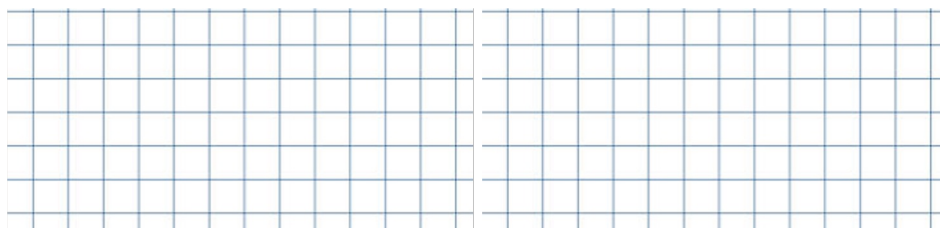
Le feedback permet de :

- **Situer l'élève dans ses apprentissages**
- **Corriger les erreurs**
- **Préciser ce qui manque**
- **Souligner la justesse de la réponse**
- **Valider le processus utilisé**
- **Proposer d'autres façons d'arriver à la bonne réponse**

Classement de Hattie

Liste de facteurs pour la réussite scolaire

John Hattie a fait des recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus de 50 000 études individuelles



Feedback Efficace

Le feedback doit se focaliser sur :

- **la démarche** de l'élève
- **le travail** de l'élève
- **ce que doit faire l'élève pour progresser**



Si le feedback affecte l'estime de soi de l'élève ou suscite de la colère, ou de la tristesse, il ne sera pas efficace.

L'importance de l'Erreur

Étape normale du processus d'apprentissage.

Considérer l'erreur comme une occasion d'apprentissage plutôt que comme un échec.

Elles peuvent être une source précieuse de :

- réflexion
- réajustement
- et d'amélioration.

Identifier le type d'erreur permet d'adapter son feedback

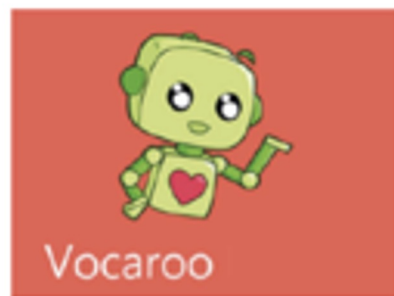
Construire son Feedback

Pour Qui ?
Collectif
Individuel

Par Qui ?
Professeur
Elève

Quand ?
Immédiat
Au moment de
l'évaluation
IER

Feedbacks Oraux



vocaroo.com

LA DIGITALE

DIGIRECORD

pour enregistrer et partager
des fichiers audio

ladigitale.dev/digirecord/#/

LES TYPES DE FEEDBACKS



Le FeedBack

Faire un feedback à un élève, c'est lui donner une information après avoir observé comment il réalise une tâche donnée.

Cette information doit l'aider à :

- s'améliorer dans l'accomplissement de cette tâche
- à développer la compétence visée.

In French Please !

*un
retour*

*une
rétroaction*

Feedback efficace

Le feedback doit se focaliser sur :

- la démarche de l'élève
- le travail de l'élève
- ce que doit faire l'élève pour progresser



Le feedback permet de :

- Situer l'élève dans ses apprentissages
- Corriger les erreurs
- Préciser ce qui manque
- Souligner la justesse de la réponse
- Valider le processus utilisé
- Proposer d'autres façons d'arriver à la bonne réponse



Si le feedback affecte l'estime de soi de l'élève ou suscite de la colère, ou de la tristesse, il ne sera pas efficace.

L'importance de l'erreur

Étape normale du **processus d'apprentissage**.

Considérer l'erreur comme une occasion d'apprentissage plutôt que comme un échec.



Elles peuvent être une source précieuse de :

- réflexion
- réajustement
- et d'amélioration.

Identifier le type d'erreur permet d'adapter son feedback

Construire son Feedback

PAR QUI ?

Professeur

Entre pairs

POUR QUI ?

Collectif

Individuel

QUAND ?

Immédiat

*Différé au moment
de l'évaluation*

Phases IER